



---

# Relatório Intercalar | Relatório de Atividades

ANO LETIVO 2022/2023

---

Equipa EQAVET (julho de 2023)



# ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	4
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1	6
2.2. co 1 (Promover o sucesso escolar).	6
2.3. Objetivo Estratégico 2 (Crescimento Pessoal e Profissional)	9
2.4. Objetivo Estratégico 4 (Empregabilidade e Prosseguimento de Estudos)	10
2.5. Objetivo Estratégico 5 (Imagem para o Exterior).	12
3. Avaliação do Plano de Atividades 22/23_1ºP	13
4. Estratégias a desenvolver no ano letivo 22/23 (2º e 3ºP)	14
5. Revisão do Plano de Melhoria	16
6. Divulgação e partilha de informação	18
Anexo 1 (Atividades desenvolvidas no ano letivo 2022/2023)	



## Introdução

O ano letivo 2022/2023 iniciou com uma nova turma de Gestão Cinegética (P221) e a continuidade das turmas de Gestão Cinegética (P211 e 201). Consolida-se assim a área de especialização da Escola.

Este Relatório Intercalar/relatório de atividades relativo ao final do ano letivo é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma e a estabilização da avaliação sumativa periódica.

Dá conta da monitorização dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo de periodicidade trimestral: indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem. Cruza com a avaliação do Plano de Atividades Anual (PAA) e Plano de Ação (PA) EQAVET do ano letivo que termina. Pretende dar uma leitura dos resultados, fornecer um balanço do período, identificar as áreas de melhoria (AM) e respetivas ações, explicitadas no Plano de Melhoria (PM). Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente relatório apresenta:

- Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo, atualizados à presente data;
- Os resultados e respetiva contextualização;
- As estratégias a adotar;
- As ações do Plano de Melhoria.

O relatório é disponibilizado no sítio institucional da Escola, partilhado por *mail* com toda a equipa e em sede de reunião com os alunos e encarregados de educação. É arquivado no dossier técnico-pedagógico “Gestão Curricular” das turmas no separador Projeto Curricular de Turma, é atualizado trimestralmente e no dossier EQAVET. Não há referência a nomes para garantir a política RGPD.

# 1. Enquadramento

## 1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

**Missão** –A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

**Visão** – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

**Valores** - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

## 1.2. Objetivos Estratégicos

Mantêm-se os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise SWOT para a EP ALSUD, que orientam o desenvolvimento do Plano Anual de Atividades e Plano de Ação EQAVET:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

Neste relatório o foco está dirigido aos OE 1, 2, 4 e 5 pela tradução quantitativa que apresentam parte dos seus indicadores. Os OE 3 e 5 repercutem-se fortemente nos outros e a sua avaliação qualitativa expressa-se na avaliação do PAA/PA.

### 1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar no final do ano letivo 22/23.

#### a. Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade\_ após processo de matrículas 22/23

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	12	1	2	10	1	13
	211	7	3	4	6	0	10
	221	16	3	8	10	1	19
Nº		34	7	14	25	2	42
Taxa		83%	17%	34%	61%	5%	100%

#### b. Cursos/Turmas/Distribuição por género/naturalidade\_ final do ano letivo 22/23

Curso	Turma	M	F	Mértola (concelho)	Fora de Mértola	Estrangeiro	total
Técnico de Gestão Cinegética	201	12	1	2	10	1	13
	211	7	3	4	6	0	10
	221	14	2	8	7	1	16
Nº		33	6	14	23	2	39
Taxa		85%	15%	36%	59%	5%	100%

A população escolar da EP ALSUD, à presente data, caracteriza-se por:

. ainda existir um género sub-representado no curso de Técnico de Gestão Cinegética (15% género feminino face a 85% masculino) que confirma a tendência das anteriores edições.

. 59% da população estudantil da escola é de fora de Mértola, sobretudo de outros pontos de país, concelhos vizinhos e Algarve. Revela, por um lado, a pertinência e o eco da formação especializada e única no país, trazendo para Mértola *inputs* demográficos nas camadas mais jovens da população. Por outro lado, viabiliza escolhas para os alunos de Mértola e cria heterogeneidade, novidade e riqueza humana.

- Verifica-se a desistência de 3 alunos na turma do 1º ano, todos deslocados, por inadaptação (16%).

Confirma-se, com a maior procura social do curso de Gestão Cinegética a pertinência de trabalharmos uma oferta diferenciada, única a nível nacional, assente nas forças e oportunidades do território e muito bem divulgada a nível nacional, reforçando a igualdade de género e de oportunidades na profissão.

## 2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

### 2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

Neste relatório apresentam-se os indicadores de resultado (aproveitamento, traduzido na taxa de concretização positiva de módulos/UFCD e na taxa de assiduidade) para ambas as turmas. Os restantes indicadores serão alvo de avaliação posterior que decorre da avaliação e monitorizações internas contínuas.

Indicador	Meta	Resultado	Desvio
Resultados		À data de 26 de julho de 2023	
Taxa de realização de módulos – <b>turma P221 (TGC)</b>	<b>80-100%</b>	<b>75</b>	<b>5</b>
Taxa de realização módulos – <b>turma P211 (TGC)</b>		<b>94</b>	<b>0</b>
Taxa de realização módulo – <b>turma 201 (TGC)</b>		<b>89</b>	<b>0</b>
Taxa de assiduidade – <b>turma P221 (TGC)</b>	<b>90-100%</b>	<b>88</b>	<b>2</b>
Taxa de assiduidade <b>turma P211 (TGC)</b>		<b>94</b>	<b>0</b>
Taxa de assiduidade – <b>turma 201 (TGC)</b>		<b>91</b>	<b>0</b>

#### Análise dos Resultados:

Os resultados apontam para valores preocupantes na turma do 1º ano (221) cuja taxa de realização de módulos é inferior ao valor mínimo estabelecido para a meta (80%) em 4 pontos percentuais. A análise da distribuição dos módulos em atraso pelos alunos evidencia a concentração dos NR em 5 alunos onde se deve focar a atenção por representarem situações de insucesso escolar declarado numa fase muito precoce do curso. De referir que três destes alunos foram, num esforço de concertação coletivo – escola, pais e comunidade – reorientados para um novo percurso profissional. Os outros dois alunos serão merecedores das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (universais e adicionais).

Nas outras duas turmas as taxas situam-se dentro da amplitude estabelecida como meta, embora, na turma 201, por se tratar de uma turma num ano terminal existam situações preocupantes que envolvem o risco de não conclusão dentro do tempo previsto, ou seja, até 31 de agosto. A estes alunos (4) está a ser aplicado um plano de compensações/recuperações que vigora até setembro de 2023.

A taxa de assiduidade mais baixa está na turma do 1º ano (221), com um desvio de 2% em relação ao valor mínimo da meta (90%) justificado pela coincidência entre a falta de aproveitamento e a assiduidade nos mesmos alunos.

Estratégias concertadas nos conselhos de turma (para as turmas de continuidade):

1. Reativar/reforçar o apoio do Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão;
2. Estreitar a ligação aos pais e encarregados de educação partilhando a responsabilidade e o acompanhamento dos alunos;
3. Elaborar e executar os planos de compensação de assiduidade de forma personalizada (que vá ao encontro das necessidades pedagógicas, o interesse e a motivação do aluno e ajude a reverter a situação de forma duradoura);
4. Implementar o novo método – estabelecimento da época de recuperação de módulos na segunda semana após o início de cada período.

Os planos de compensação de assiduidade e/ou de recuperação de módulos contemplam, frequentemente, para além das obrigações académicas, atividades do programa Ecoescolas ligadas a melhorias ambientais no espaço interior e exterior da Escola, assim como do Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade.

Para a turma terminal o trabalho consiste em incentivar à conclusão do curso com a possibilidade de realização dos módulos e de compensação de assiduidade.

**Sobre os números/taxas:**

#### TAXA DE REALIZAÇÃO DE MÓDULOS

*Turma P221\_ Taxa de realização de módulos*

	Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
<b>Até final 1ºP</b>	16	35	560	138 8,6 módulos/aluno	25%	<b>75%</b>

*Turma P211\_ taxa de realização de módulos*

	Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
<b>Até final 1ºP</b>	10	63	630	37 3,7 módulos/aluno	6%	<b>94%</b>

*Turma P201\_Taxa de realização de módulos*

	<b>Nº alunos</b>	<b>Nº módulos lecionados</b>	<b>Volume formativo</b>	<b>Nº módulos em atraso/turma</b>	<b>Taxa não realização</b>	<b>Taxa Realização</b>
<b>Até final do 1ºP</b>	12	91	1092	122 10,2 módulos/aluno	11%	<b>89%</b>

**TAXA DE ASSIDUIDADE**

*Turma P221\_Taxa de assiduidade*

	<b>Nº alunos</b>	<b>Nº horas lecionadas (sem FCT)</b>	<b>Volume Formativo (h)</b>	<b>Nº faltas totais</b>	<b>Taxa de absentismo</b>	<b>Taxa de assiduidade</b>
<b>Final do 1ºP</b>	16	910	14560		12,4%	<b>88%</b>

*Turma P211\_Taxa de assiduidade*

	<b>Nº alunos</b>	<b>Nº horas lecionadas (sem FCT)</b>	<b>Volume Formativo (h)</b>	<b>Nº faltas totais</b>	<b>Taxa de absentismo</b>	<b>Taxa de assiduidade</b>
<b>Final do 1ºP</b>	10	866	8660		5,2%	<b>94,8%</b>

*Turma P201\_Taxa de assiduidade*

	<b>Nº alunos</b>	<b>Nº horas lecionadas (sem FCT)</b>	<b>Volume Formativo (h)</b>	<b>Nº faltas totais</b>	<b>Taxa de absentismo</b>	<b>Taxa de assiduidade</b>
<b>Final do 1ºP</b>	13	973	12649	540	9,4%	<b>90,6%</b>

## 2.2. Objetivo Estratégico 2 – Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional

### 2.2.1. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas técnicas

Na área da Gestão Cinegética, alunos e professores frequentaram as ações indicadas no quadro e/ou participaram nos seguintes projetos:

Ações / Projetos	Quem frequentou (alunos + staff)	Observações
Webinar ICNF: + SOLO, + Vida – 6 de dezembro 22	Teresa Santos João Grosso	
Webinar ICNF: Solos saudáveis e resiliência dos ecossistemas – 18 outubro 22		
IV Congresso da caça, cultura e desporto – Lorca (Erasmus +) - 10 a 11 de março 23		
Capacitação Erasmus/Andaluzia - Projetos de gestão cinegética e promoção da Biodiversidade – entre 8 e 16 de junho 23		
Evolução Alimentar (Entre setembro 2022 e julho de 2023)	Teresa Santos João Grosso Isabel Campos	
PROJETOS DE CONTINUIDADE		
Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana	Teresa Santos	São projetos de continuidade com diversos momentos ao longo do ano letivo
Observatório da Educação_Projeto Mais Sucesso Escolar da CIMBAL (Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo)	Teresa Santos Isabel Campos Graça Colaço	
Rede Alimentar de Mértola_ Projeto Mértola Laboratório do Futuro	Teresa Santos João Grosso Isabel Campos	

### 2.2.2. Ações/Projetos de desenvolvimento profissional nas áreas socioculturais

Ação	Quem frequentou (alunos + staff)	Observações
Academia de Líderes UBUNTU_ 9 e 10 de novembro 22	Ana Cristina Ferreira, Ana Neves, João Grosso, Teresa Santos e Patrícia Cavaco (Câmara Municipal de Mértola)	

A Escola mantém uma dinâmica formativa que capacita a equipa e fundamenta as opções técnicas tomadas mas também fortalece as competências socio emocionais, a cooperação e a inclusão numa comunidade escolar que gostamos de chamar comunidade de aprendizagem.

## 2.3. Objetivo Estratégico 4 – Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos

### 2.3.1. Atualização dos dados de empregabilidade das turmas P181 (ciclo de formação 2018/2021) / Indicador operacional 4.4. do PEE/DB

O ponto de situação da empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos dos alunos do ciclo de formação 2018/2021 (P181), passado **dois anos** da conclusão dos seus estudos.

Turma	Nº de ex-alunos Empregados	Nº de ex-alunos Desempregados	Nº ex-alunos em prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade geral	Observações
P181	14	1	1	93%	

Na turma P181, a esmagadora maioria dos ex-alunos continua ativa no mercado de trabalho, tem contrato de trabalho e desconta para a Segurança Social. Mostra que os ex-alunos adquirem competências relevantes para o mercado de trabalho e são ativos no mesmo. A dispersão de situações laborais em que se encontram dificulta que se apure o “grau de satisfação dos empregadores”, um dos indicadores EQAVET.

Em **julho de 2022**, não tivemos turma finalista e por essa razão há descontinuidade também nos dados de conclusão e de empregabilidade. Em breve, far-se-á a atualização do Observatório de Emprego e da plataforma EQAVET no que diz respeito às turmas **P171 e P172** (ciclo de formação 2017/2020) que completa 3 anos do final.

### 2.2.2. “Pontes” com mercado de trabalho / Indicador 4.2.do PEE/DB

#### Formação em Contexto de Trabalho

Na sequência do processo de organização da FCT das turmas de 1º, 2º e 3º ano, estabeleceram-se protocolos com as seguintes entidades acolhedoras:

Entidades de FCT	Designação
<b>Locais</b>	Canil Municipal de Mértola Centro Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade ZCT Horta das Laranjeiras ZCT Moinho do Monte Novo ZCT Romeiras ZCT Herdade da Brava ZCT de Balanches ZCT Hunting Portugal ZCT Herdade da Brava ZCT Herdade da Brava ZCT Belo ZCT Moinho do Monte Novo Junta de Freguesia de Corte do Pinto e Espírito Santo Terra Vet – Serviços de veterinária
<b>Regionais</b>	Cork & Caça (Vidigueira) ZCN Herdade da Contenda

	ZCT Herdade da Maúcha Herdade da Perdigoa ZCT do Pereiro /Hunting Portugal
<b>Nacionais</b>	ZCT de Oledo - Raio X Caça ICNF. Reserva Natural do Sapal de Castro Marim
<b>Internacionais</b>	Grupo SOLANO_ Mérida (Espanha)

A distribuição dos alunos em FCT, por entidades locais, regionais, nacionais e internacionais mostra a rede que a Escola estabeleceu e fortaleceu ao longo dos anos de implementação deste curso, à qual se acrescentam novas entidades todos os anos.

A satisfação dos alunos e tutores de FCT é muito alta na esmagadora maioria dos casos, o que mostra a procura pela adequação entre o perfil do aluno e as características do local de acolhimento. A monitorização regular previne situações desviantes e permitiu correções/ajustes em tempo útil.

Em situações particulares de alunos com aptidões profissionais específicas facilita-se o encontro entre o aluno a entidade de acolhimento que melhor responda à situação diagnosticada.

#### *Outras Redes/Parcerias/Protocolos*

<b>Entidades</b>	<b>Objetivo do contacto</b>	<b>Observações</b>
<b>Federação de Caça da Andaluzia</b>	Parceiro Erasmus; Realização de mobilidades; Divulgação	Assinado dia 13 de junho de 2023
<b>Associação de Agricultores do Baixo Alentejo</b>	Curso de formação complementar de Manobrador de Máquinas Agrícolas e condução de veículos categoria II e III	Em fase de formalização/assinatura dos Protocolos
<b>CIBIO _ centro de investigação da Universidade do Porto</b>	Consultoria no desenvolvimento do projeto do Campus Experimental Didático	
<b>Fundação Artemisan</b>	Consultoria no desenvolvimento do projeto Campus Experimental Didático e Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza ( <i>Head, Heart and Hands on Nature</i> )  Realização da conferência da Feira da Caça de Mértola 22 – comunicação de apresentação do projeto RUFA	
<b>Associação Terra Sintrópica</b>	Implementação do projeto Rede Alimentar de Mértola  Realização de aulas práticas nas estufas/viveiros do Centro de Agroecologia de Mértola	Assinado
<b>Fluviário de Mora</b>	Recursos Humanos especializados, Formação em Contexto de Trabalho, Lecionação da disciplina de Biologia e UFCD Recursos Piscícolas e Legislação Piscícola.	Assinado setembro 2022

<b>Federações de Caça de Espanha: Estremadura e Comunidade Valenciana</b>	Projeto Erasmus +: Cabeça, Coração e Mãos na Natureza ( <i>Head, Heart and Hands on Nature</i> )	
---	--	--

A rede de parceiros da Escola consolidou-se e alarga-se constantemente no quadro dos projetos que a Escola desenvolve ou em que participa ou da procura da melhoria da qualidade da formação ministrada.

## 2.4. Objetivo Estratégico 5 – Promover a Imagem da Escola

### Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultados	Observações
Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais	1 por semana	Média de 2 por semana	Resultado superado ou duplicado na rede social <i>Facebook e no Instagram</i>
Nº notas de imprensa/reportagens	1 por mês		O resultado para este indicador encontra-se abaixo da meta estabelecida.
Nº eventos	1/trimestre	FECIEX – Feira de Caça de Badajoz (setembro de 22) Feira da Caça de Mértola (outubro 2022) Opto Eu (abril 23) Expocaça (maio 23) Feira Caça Algarve (julho 23)	
Nº atualizações do site	1 em cada período	O formato do site foi revisto em termos gráficos	Em fase de revisão de todo o conteúdo do site

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior, através das redes sociais, da imprensa, da participação em eventos e do sítio institucional.

Regista-se um acréscimo no número de publicações nas redes sociais, embora a maioria das publicações decorram, sobretudo, na rede social Facebook (que teve um forte incremento de publicações e de interações) e menos no Instagram (também teve um incremento de publicações embora menor do que o Facebook).

Em matéria de participação em eventos, a Escola teve um incremento participando nas Feiras de referência da área cinegética: Feira da Caça de Mértola e de Badajoz, prática que se deve manter nos períodos seguintes pelo que as feiras do setor representam na promoção da Escolas e de oportunidades para os alunos.

O site foi alvo de revisão do grafismo e está neste momento a acontecer a revisão e atualização dos conhecimentos.

### 3. Avaliação do Plano de Atividades 22/23

Segue-se um breve ponto de situação dos projetos em curso:

a. **Projeto Campus Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade,**

Assegurou-se a continuidade dos trabalhos:

- . manutenção dos equipamentos e infraestruturas;
- . realização de sementeira de outono-inverno;
- . realização de censos de perdiz vermelha;
- . concluiu-se o processo de aquisição de materiais e equipamentos em falta: ótica, laboratório, carrinha 4x4, infraestruturas de madeira.

b. projeto **Erasmus +** (*Head, Heart and Hands on Nature*)

Projeto de 18 meses com término a 30 de junho de 2023. Foram executados as 6 mobilidades para jovens e o convite aos 3 peritos no quadro da Escola de Caça, Pesca e Natureza e das Jornadas da Caça de Mértola.

c. **Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão**

A dinamização do CAAI carece, neste ano letivo de um(a) dinamizar(a). A candidatura a um estágio profissional do IEPF para um(a) candidato(a) na área da psicologia e/ou serviço social foi aprovada e iniciou-se em janeiro de 23.

d. **Projeto das Academias de Liderança UBUNTU**

No 1º período alargou-se a formação dos docentes neste projeto e isso permitiu realizar a semana Ubuntu entre 12 e 16 de dezembro com a nova turma, 221.

e. **Projeto Vidas que Contam,** apoiado pelo Instituto Marques de Vale Flor e pela Fundação Calouste Gulbenkian

Teve uma apresentação pública a 3 de outubro, onde se visualizaram os trabalhos em vídeo realizados pelos alunos e se promoveu um momento de reflexão e desenho do novo projeto.

f. **Escola de Caça, Pesca e Natureza**

Realizou-se, no âmbito da Feira da Caça de Mértola deste ano, o colóquio (22 de outubro 22) que reuniu diversas temáticas ligadas à caça, natureza e mundo rural, incluindo a apresentação do trabalho do campus ALSUD.

g. **Formações em Contexto de Trabalho**

Realizaram FCT das 3 turmas. O balanço é globalmente positivo.

h. Participação em **Órgãos/Comissões/ Conselhos**

A Escola integrou a **Comissão de Cogestão do Parque Natural do Vale do Guadiana**, continua a integrar o projeto de implementação da Rede Alimentar Local e, no quadro regional integra o projeto + **Sucesso Escolar da CIMBAL** que compreende o Observatório da Educação (uma ferramenta que

permite a análise dos dados e indicadores, facilitando o trabalho de garantia da qualidade EQAVET). Faz parte, ainda, da **Comissão alargada da CPCJ e da Rede Social Local**.

Recentemente, integrou o **focus group** de revisão do Catálogo Nacional de Qualificações, na área de educação e formação da Silvicultura e Caça.

Colabora com a definição da **Estratégia Regional para a Educação e elaboração da Carta Educativa Municipal**, com as demais entidades locais e regionais.

#### **e. Recursos Humanos Docentes**

As necessidades de RH na área do Inglês, Matemática e TIC foram suprimidas.

Os aspetos menos bem conseguidos neste ano letivo e que devem ser forçosamente acautelados no próximo ano letivo são:

1. Os baixos resultados de aproveitamento e assiduidade, sobretudo na turma de 1º ano;
2. A aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão às reais necessidades dos alunos;
3. A dinamização do CAAI;
4. A dinamização da rede social Instagram e da imprensa escrita;
5. O plano de comunicação e divulgação das ofertas formativas e do trabalho da Escola.

#### **f. Atividades realizadas ao longo do ano letivo (ver anexo 1)**

As atividades realizadas cumprem e superam as programadas no Plano Anual de Atividades 22/23.

- ✓ Organizam-se nas tipologias de projetos:
  - de Educação para a Cidadania Social;
  - de Educação para a Cidadania Ambiental;
  - de Aprofundamento técnico (caso do Campus Experimental ALSUD).
- ✓ E concorrem para os Objetivos Estratégicos Específicos e Operacionais alinhados com o EQAVET.

## **4. Estratégias a desenvolver no ano letivo 2023/2024**

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

- ✓ **Para todas as turmas:**
  - Continuação das atividades motivacionais e de enriquecimento curricular (estabelecer linhas de trabalho transversais de carácter social, científico e técnico);
  - Consolidar e inovar nos trabalhos de caracterização da área natural do Campus Experimental Didático para a gestão dos recursos cinegéticos e de biodiversidade;
  - Garantir a elaboração e acompanhamento dos planos de recuperação de aprendizagens e de assiduidade para que sejam realizados até 31 de agosto de 2023;
  - Garantir a qualidade das FCT e das PAP, assim como o respetivo acompanhamento;
  - Candidatar um novo projeto Erasmus KA1 ou ser parceiro num consórcio para uma candidatura KA2;
  - Promover contactos com instituições de ensino superior (ES) e seus representantes para preparar a aproximação dos alunos ao ES e preparar uma possibilidade de

continuação de estudos superiores na área dos recursos silvestres, onde se inclui a caça;

- Manter regulares os contactos com os encarregados de educação;
- Assegurar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (CAAI) e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAI);
- Promover reuniões periódicas individuais e/ou coletivas para decisões sobre a vida na escola – implementar a prática de assembleia de escola (maioritariamente participada pelos alunos).

## ○ Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria organiza as ações em 4 Áreas de Melhoria e calendariza-as.

Área de Melhoria <sup>1</sup>	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 – Pedagógicas e de Inclusão	1.	Otimizar o Estágio Profissional que assegura o funcionamento do CAAI <sup>2</sup> , que integre a EMAI e que coadjuve na implementação dos projetos interdisciplinares	Setembro 2023	janeiro 2024
	2.	Implementar momentos de reunião com alunos e encarregados de educação para apoio à tomada de decisões de forma participada	Setembro 2023	Julho 2024
	3.	Otimizar o trabalho da equipa/departamento de Orientadores Educativos de Turma		
	4.	Candidatar novos projetos Erasmus +		
AM2 – Instalações e Equipamentos	1.	Alargar à nova turma o acesso aos manuais escolares, equipamento de proteção individual e equipamento informático / candidatura ao Centro Tecnológico Especializado (PRR)	Setembro 2023	Julho 2024
	2.	Otimizar a utilização dos equipamentos de apoio à atividade letiva (equipamento ótico, de laboratório de biologia, química e solos)		
	3.	Melhorar a mobilidade de alunos e staff (transporte de passageiros para visitas de estudo)		
	1.	Desenhar os planos de ação dos projetos: Eco escolas, Plano Nacional das Artes/Projeto Cultural de Escola, Clube UBUNTU, Vidas que Contam (2)	setembro/2023	outubro/2023

<sup>1</sup> AM1 – Áreas de melhoria - pedagógicas e de inclusão | AM2 – Área de melhoria – instalações e equipamentos | AM3 – Área de Melhoria – Projetos e Comunidade | AM4 – Área de Melhoria – Imagem e Comunicação

<sup>2</sup> Centro de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (DL 54/2018)

AM3 – Projetos e Comunidade	2.	Organizar com a comunidade eventos (Jornadas da caça, Jornadas Etno-botânicas) e participar em feiras e eventos aumentando a participação dos alunos	Setembro 2023	Julho 2024
	3.	Desenhar o novo plano de ação do Campus Experimental Didático	setembro/2023	outubro/2023
	4.	Executar as ações do Plano de Atividades da Comissão de Cogestão do PNVG	setembro/2023	julho/2023
	5.	Proceder à assinatura de protocolos com parcerias consolidadas		
1.	Escrever notas de imprensa mensais			
AM4 – Imagem e Comunicação	2.	Preparar os materiais para as feiras e eventos anuais: Cinegética (Madrid), Expocaça, Santarém, Albufeira, Badajoz	setembro/2023	julho/2023
	3.	Atualização do sítio institucional ( <i>site</i> )		

## ○ **Divulgação e partilha de informação**

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola ([www.alsud.pt](http://www.alsud.pt)), no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta;
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico \_ EQAVET.

**31 julho de 2023**

**A equipa EQAVET**

## ANEXO 1

### ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NO ANO LETIVO 22\_23

- **1º período, entre 7 de setembro e 16 de dezembro de 2022**

#### TURMA 1º ANO \_221

1. Semana de atividades de conhecimento do território – Pessoas, Projetos e Entidades relevantes no concelho de Mértola: Boot Camp;
2. Trabalhos no Centro Experimental Didático para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade: manutenção de infraestruturas e equipamentos – bebedouros e comedouros; sementeira direta, plantação de árvores;
3. Seminário Vidas que Contam\_ 10 de outubro (apresentação dos vídeos sobre histórias de vida ligadas aos ecossistemas; apresentação do Campus Experimental ALSUD).
4. Realização do módulo Cetraria com demonstração de voo de altanaria em campo;
5. Realização de práticas de captação de imagem, som e vídeo na disciplina de TIC;
6. Realização dos percursos pedestres da Bombeira do Guadiana e o Perímetro Florestal, aulas práticas de canoagem e de tiro com arco, na disciplina de Educação Física;
7. Realização de saídas de campo para identificação de plantas, disciplina de Biologia;
8. Iniciou-se o projeto Repórter Local, uma parceria com a ONG HELP, integrado na disciplina de TIC;
9. Realizou-se a semana Academias de Liderança UBUNTU (projeto de educação para a cidadania e aprofundamento de competências socioemocionais).

#### TURMA 211\_2º ANO

- Ação da Polícia Marítima sobre o trabalho de fiscalização e cidadania em águas fluviais;
- Trabalhos de manutenção do Campus Experimental para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade (CEDGRCB) e realização de Censos de perdiz vermelha;
- Seminários Vidas que Contam II (visualização e análise dos vídeos realizados sobre a vida de seniores ligados à preservação dos ecossistemas e apresentação de 1 ano de trabalhos no Campus Experimental);
- Feira da Caça de Mértola (Prova de S. Huberto, Montaria, Colóquio e Caça de Salto);
- Formação em Contexto de Trabalho (entre 2 de novembro e 14 de dezembro).

#### TURMA 201\_3º ANO

Neste primeiro período os alunos participaram nas seguintes atividades:

- Ação da Polícia Marítima sobre o trabalho de fiscalização e cidadania em águas fluviais;
- Trabalhos de manutenção do Campus Experimental para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade (CEDGRCB) e realização de Censos de perdiz vermelha;
- Seminários Vidas que Contam II (visualização e análise dos vídeos realizados sobre a vida de seniores ligados à preservação dos ecossistemas e apresentação de 1 ano de trabalhos no Campus Experimental);
- Feira da Caça de Mértola (Prova de S. Huberto, Montaria, Colóquio e Caça de Salto);
- Formação em Contexto de Trabalho (entre 28 de outubro e 16 de dezembro);
- apresentação das Provas de Aptidão Profissional, dias 12 e 18 de julho;

- apresentação do projeto *CC Desert* e saída de campo no âmbito do mesmo projeto de luta contra a desertificação dos solos, dias 4 de maio e 1 de junho;
- visita de estudo ao Centro Hípico de Almodôvar e ao Monte Fernão Dias, projeto de criação de perdiz-vermelha em cativeiro;
- aulas práticas de Sanidade Animal (sanidade em animais domésticos, em animais de caça) e visita de estudo à empresa espanhola de desmancha, embalamento e comercialização de carne de caça, Enaecol;
- Práticas no Centro Experimental para a Gestão dos Recursos Cinegéticos e Biodiversidade;
- Realização de censos no Centro Experimental para a Gestão de Recursos Cinegéticos e Biodiversidade 25 de janeiro e 15 de março;
- Saída de campo para demonstração de Falcoaria/Altanaria;
- Visita de estudo à Estação de Piscicultura de Olhão;
- Mostra de curtas-metragens sobre temas da atualidade da ONG *Help Images*;
- Dia aberto do Instituto Politécnico de Beja;
- Visita de estudo à Zona de Caça *Hunting Portugal*;
- Ação de sensibilização: Redes Sociais - Obsessão e ilusão;
- Projeção da curta-metragem portuguesa candidata aos Óscares *Ice Merchants*.