



RELATÓRIO INTERCALAR

ANO LETIVO 2019/2020

3º PERÍODO

Equipa EQVET



ÍNDICE

Introdução	3
1. Enquadramento	4
1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Turma/Documento de Base	4
1.2. Objetivos Estratégicos	5
1.3. Comunidade Escolar (Alunos)	5
2. Indicadores, resultados e análise contextualizada	6
2.1. Objetivo Estratégico 1	7
2.2. Objetivo Estratégico 4	8
2.3. Objetivo Estratégico 5	9
3. Estratégias a adotar.	11
4. Previsão do Plano de Melhoria	12
5. Divulgação e partilha de informação	13
Anexo1_ mapa de reuniões 19 20	

Introdução

No ano letivo 2019/2020 houve uma progressiva familiarização com os pressupostos do processo de alinhamento com o modelo de referência europeu de garantia da qualidade para operadores de Educação e Formação, EQAVET, nomeadamente com a ideia central do ciclo de qualidade, o cumprimento das fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão.

O presente Relatório Intercalar é elaborado após as reuniões trimestrais de conselho de turma e dá conta da monitorização intermédia dos indicadores elencados para cada um dos objetivos operacionais, alvo dessa periodicidade: **indicadores de planeamento, indicadores de resultado (desistências, aproveitamento e assiduidade, intervenção face a situações de alerta) e indicadores de comunicação e imagem.**

Pretende dar uma leitura rápida dos resultados e pistas para uma atuação mais eficaz nos períodos que se seguem. Apresenta, ainda, a contextualização dos resultados e as condicionantes que muito importam no quadro específico desta escola e dos seus recursos.

O presente documento relatório intercalar apresenta:

1. Os dados da comunidade escolar do presente ano letivo;
2. Os resultados e respetiva contextualização;
3. As estratégias a adotar.

Este terceiro período fica marcado pela continuação do ensino à distância e pela reorganização do trabalho e orientação e acompanhamento das Provas de Aptidão Profissional, no 3º ano, nas duas turmas.

Este relatório contempla, ainda, a análise das perspetivas de empregabilidade e/ou de prosseguimento de estudos relativas ao objetivo estratégico 4, pelo facto de existirem duas turmas a completar o ciclo de formação.

1. Enquadramento

1.1. Ideias base do Projeto Educativo de Escola (PEE)/Documento de Base (DB)

Recordando a Missão, Visão e Valores de escola inscritos no PEE/DB:

Missão – A Missão da Escola é promover a capacitação dos recursos humanos num ensino de base holística/integral, tendo em vista a formação multidimensional do aluno em interação recíproca com o território numa lógica de valorização individual, coletiva e comunitária.

Visão – A Escola vê-se como um agente ativo na construção de uma sociedade justa e de um meio ambiente sustentável, capaz de promover a inclusão, combater assimetrias, promover aprendizagens significativas que concorram para a formação de cidadãos mais aptos a responder aos desafios do mundo atual.

Valores - Os Valores da Escola são a inclusão e a diversidade, a ética, a cidadania, a cooperação, a liberdade, a reflexão e a criatividade, a responsabilidade e o holismo.

1.2. Objetivos Estratégicos

Os 6 **objetivos estratégicos (OE)** elencados a partir da análise Swot para a EP ALSUD e que vão orientar o desenvolvimento do PAA e PAE são:

- 1) Promover o sucesso escolar;
- 2) Promover oportunidades de crescimento pessoal e profissional assegurando a satisfação da comunidade escolar;
- 3) Trabalhar com e para a comunidade local;
- 4) Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos;
- 5) Promover a imagem da Escola;
- 6) Fomentar uma organização e gestão escolar de qualidade.

1.3. Comunidade Escolar (Alunos)

De seguida, apresentam-se alguns dados de caracterização da comunidade escolar neste ano letivo 19/20, que não sofreu alterações face ao período ao anterior.

Cursos/Turmas/distribuição por género (taxa de desistência/abandono)

CURSO	TURMA	Nº TOTAL	Género masculino	Género feminino	Nº total de alunos (final ano letivo/escolar)	Taxa de desistência/abandono
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – 2º ano	P181	14	8	6	15	0%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva* - 3º ano	P172	8	4	4	8	0%
Técnico de Gestão Cinegética* - 3º ano	P171	6	5	1	6	0%
Totais		28	17	11	29	

*turma agregada

2. Indicadores, resultados e análise contextualizada

2.1. Objetivo Estratégico 1 (Promover o sucesso escolar)

Este OE desdobra-se em 3 categorias de Objetivos Operacionais (OO): os que se relacionam com o planeamento da ação educativa (1.1 a 1.4), com os resultados da ação educativa (1.5 a 1.9) e com mecanismos de alerta de desvios (1.10).

Indicadores a monitorizar no final do trimestre

Indicadores de resultado

Indicador	Meta	Resultado	Desvio	Varição
Resultados				Relativa ao 2º P
Taxa de módulos realizados - turma P171 (TGC)	80-100%	93%	0	+5%
Taxa de módulos realizados - turma P172 (TAGD)		88%	0	+1%
Taxa de módulos realizados - turma P181		82%	0	-7%
Taxa de assiduidade – turma P171 (TGC)		95%	0	=
Taxa de assiduidade – turma P172 (TAGD)	90-100%	94%	0	=
Taxa de assiduidade – turma P181 (TAGD)	95-100% (FCT)	93%	0	+1%

Análise contextualizada:

Turma P171

Neste 3º período, foram lecionadas todas as horas previstas no plano curricular, completando as 3200h do ciclo de formação.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
6	92	552	40	7%	93%
6,7 módulos/aluno					

Regista-se uma subida na taxa de realização dos módulos, o que atesta o esforço dos alunos na resolução de algumas situações pendentes, embora não todas. Todos os alunos realizaram a apresentação das PAP e assiduidade apresenta uma taxa elevada.

	Média das classificações	Observações
Plano curricular	14	2 alunos que terminaram em 24 de julho de 2020
FCT	17	Todos os alunos realizaram a FCT no tempo certo
PAP	15	Só um aluno não entregou o documento escrito da PAP mas todos realizaram a apresentação
NF de curso	16	Relativa aos 2 alunos que terminaram

Neste final de ano reflete-se, também, sobre as médias obtidas nas parcelas que concorrem para a nota final de curso. A média da FCT, que tem por base todos os alunos da turma, regista uma média elevada, o que é reflexo do sucesso com todas as FCT decorreram. Os alunos são muito empenhados no desempenho das tarefas práticas de campo que a FCT envolve. As dificuldades são mais académicas. Ainda assim, a média das PAP é boa. Menos positivo é o facto de só 2 alunos terminarem no tempo certo. No entanto, as situações pendentes não apresentam nenhuma dificuldade extraordinária, com a exceção do aluno que concentra maior número de módulos em atraso e que requiere maior investimento pessoal e da escola.

De referir que todo o período decorreu à distância com situações muito dispare de acompanhamento.

A assiduidade mantém-se nos 95% como no período passado.

A taxa de conclusão definitiva será apurada em dezembro de 2020.

Turma P172

Foram lecionadas 331 horas, perfazendo 779 horas.

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
8	96	768	94	12%	88%
11,8 módulos/aluno					

Média das classificações		Observações
Plano curricular	15	Relativo a 2 alunos que concluíram no tempo certo
FCT	15	Relativo a todos os alunos
PAP	13	Relativo a todos os alunos
NF de curso	16	Relativo aos 2 alunos que concluíram no tempo certo

Sendo esta, também, uma turma finalista, verifica-se que todos os alunos concluíram com sucesso a FCT e a PAP nos tempos certos. Ficam ainda algumas situações pendentes para resolução mediante o cumprimento de planos de recuperação a colocar em prática desde já. O maior volume de trabalho concentra-se em 3 alunos cujo percurso esteve sempre marcado por alguma instabilidade. Nos restantes as situações são de fácil resolução.

Neste terceiro houve um investimento muito forte na produção das PAP e na sua apresentação, o que terá retirado alguma energia à parte da recuperação dos módulos. Por outro lado, o facto de todo o período ter decorrido à distância penalizou esse trabalho de equipa tão necessário.

Ainda assim, todos os resultados encontram-se dentro do intervalo estabelecido para as respetivas metas.

A taxa de conclusão definitiva será apurada em dezembro de 2020.

Turma P181

Nº alunos	Nº módulos lecionados	Volume formativo	Nº módulos em atraso/turma	Taxa não realização	Taxa Realização
15	70	1050	186	18%	82%
12,4 módulos/aluno					

A taxa de realização é de 82%, desceu face ao período passado. Esta foi a turma em que os efeitos do ensino à distância foram mais danosos. Claramente, a turma dividiu-se em 2 grupos, o que acompanha muito bem e progride na metodologia implementada e o grupo dos que não conseguem acompanhar. O conjunto de competências requeridas, de autonomia e processamento de informação é, naturalmente, diferente e acrescentou dificuldades a par de algumas deficiências e instabilidade no acesso à internet. Este facto, na transição para o 3º ano vai requerer uma estratégia diferenciada no período das férias escolares e no início do próximo ano letivo.

Indicador de contexto:

Indicador	Meta	Resultado	Varição
-----------	------	-----------	---------

Mecanismos Alerta

Nº intervenções realizadas face a alertas precoces de insucesso	Diminuir em 20%	14 intervenções	Não se aplica
---	-----------------	-----------------	---------------

As intervenções realizadas pela psicóloga, em articulação com o resto da equipa, no quadro do programa municipal de combate ao insucesso escolar, incidiram sob alunos com situações de risco, previamente identificadas e sob os quais se verifica menor assiduidade e aproveitamento, a par de outras situações de carácter mais pessoal e social.

Mantêm-se o acompanhamento personalizado das situações identificadas como mais problemáticas. Neste período, acentuaram-se as necessidades de intervenção, sobretudo, na turma P181. Assim, o nº de intervenções aumentou para o dobro e foram mais continuadas no tempo.

No entanto, há a evidenciar que o facto de a dinamizadora do programa de combate ao insucesso escolar ter assumido as funções letivas do módulo de desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego, nas 2 turmas de TAGD, permitiu uma aproximação regular e sistemática aos alunos, trabalhando competências pessoais, sociais e profissionais fundamentais para os indicadores ligados à empregabilidade e prosseguimento de estudos.

Os ganhos na aproximação aos alunos serão agora direccionados para a recuperação de aprendizagens e no acompanhamento no processo que se desenhe para responder à situação detetada.

2.2. Objetivo Estratégico 4 – Fomentar a empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos

Nesta fase importa elencar as perspetivas de empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos que se desenham para estes alunos.

Turma	Empregabilidade	Prosseguimento de estudos	Taxa de empregabilidade geral esperada	Observações
P171	4	0	67%	Estágios profissionais em 3 das entidades de FCT.
P172	6	3	100%	Estágios profissionais em 3 das entidades de FCT.

Tratando-se de perspetivas animadoras em ambas as turmas estão sujeitas a confirmação formal no momento que perfaz 6 meses do término do curso.

2.3. Objetivo Estratégico 5 – Promover a Imagem da Escola

Indicadores de comunicação com o exterior

Indicadores	Meta	Resultado	Desvio
Nº de <i>posts</i> colocados nas redes sociais	1 por semana (3º período – 11 semanas)	11 (100%)	0
Nº notas de imprensa	1 por mês (3º período – 3 meses)	3 (100%)	0
Nº eventos	1/trimestre	0	n.a.
Nº atualizações do site	1 em cada período	1 (100%)	0

Estes indicadores dizem respeito, sobretudo, à comunicação que a escola faz com o exterior. Regista-se cumprimento na regularidade da produção de informação nas redes sociais. Os eventos programados para este período foram desmarcados por força da situação pandémica, pelo que não houve participações a esse nível.

Existiu um reforço das inserções nas redes sociais, das notas de imprensa e na produção de material de divulgação da escola enquadradas no plano de divulgação da oferta formativa de 20/21.

3.Estratégias a desenvolver

Em função da análise dos dados apresentados, a equipa EQAVET, conclui que se deve adotar/ajustar as seguintes práticas/ações:

- Implementar o plano de recuperações no período das férias para os alunos finalistas que, ainda não concluíram para apuramento da taxa de conclusão*; (AM 1; A1 e A2)
- Reforçar os esforços de promoção da empregabilidade e prosseguimento de estudos (divulgação do programa de estágios profissionais e de apoio à contratação e das ofertas de ensino superior – Ctesp e licenciaturas) para apuramento do indicador taxa de colocação no mercado de trabalho, na área e fora dela, assim como da satisfação dos empregadores*; (AM3; A6)
- Disponibilizar apoio técnico às entidades na elaboração da candidatura a estágio profissional; (AM3; A6)
- Implementar o plano de recuperações no período das férias escolares para os alunos que transitam para o 3º ano, P181. *. (AM 1; A1 e A2)

Uma vez que o período de matrículas para o ano letivo 2020/2021 está a decorrer a escola regista com agrado a inscrição de 14 alunos no curso de Técnico de Gestão Cinegética, 11 dos quais são deslocados e carecem, assim como as suas famílias, de apoio à integração e inclusão na nova escola e em Mértola.

*os indicadores assinalados serão apresentados no relatório intercalar de final do 1º período de 2020/2021.

4. Revisão do Plano de Melhoria

Assim, o plano de melhoria mantém-se com reforço de algumas ações destacadas a azul.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Reforço do apoio pedagógico para recuperação de aprendizagens.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A2	Reforço do apoio pedagógico, psicossocial e à inclusão aos alunos através da otimização da parceria com a Câmara Municipal de Mértola na operacionalização do projeto de promoção do sucesso escolar e na captação de recursos humanos próprios.	Janeiro 2020	Julho 2020
	A3	Convidar os pais e encarregados de educação a participar em momentos da vida da escola	Janeiro 2020	Julho 2020
	A4	Reunir com os alunos e/ou seus representantes nos momentos de planificação/ atualização dos documentos: Plano Anual de Atividades, Projeto Curricular de Curso e Projeto Curricular de Turma	Março 2020	Junho 2020
AM2	A5	Reforçar o apelo aos professores para aumentar a sua participação nas ações do Plano de Formação Interno	Janeiro 2020	Julho 2020
	A5a)	Reforçar o trabalho de equipa para definição, conceção e entrega das planificações anuais	Janeiro 2020	Fevereiro 2020
AM3	A6	Desenvolver ações de mediação dos processos de candidatura das entidades ao programa Estágios Profissionais/ divulgação de programas de apoio ao emprego/promoção do acesso ao ensino superior, otimizando a parceria com a Associação de Empresários do Vale do Guadiana (<i>stakeholder</i> externo)	Abril 2020	Julho 2020
AM4	A7	Produzir regularmente notícias sobre os contextos educativos diferenciados; disponibilização atempada de documentos para o site; atribuir formalmente as funções de gestão das redes sociais	Janeiro 2020	Julho 2020
	A8	Dinamizar o plano de divulgação/marketing dirigido para promoção da oferta formativa anual	Março 2020	Agosto 2020

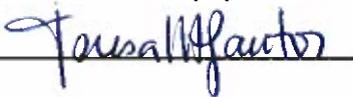
5. Divulgação e partilha de informação

O presente relatório será divulgado:

- . no sítio institucional da Escola (www.alsud.pt) , no separador Escola|EQAVET;
- . em papel em local acessível e que permita consulta na Escola;
- . apresentado nas reuniões com alunos e/ou encarregados de educação e com *stakeholders* externos envolvidos de forma mais direta (ver anexo 1);
- . partilhado no servidor da escola, em pasta acessível a internos;
- . arquivado em dossier técnico-pedagógico _ EQAVET.

23 de julho de 2020

A equipa EQAVET



ALSUD CALENDÁRIO DE REUNIÕES 2019/2020

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO
1		Reunião CMM - ECPN					Filhos de Mértola - evento desportivo			Reunião Plano Divulgação Escola	
2	Reunião CMM + Assoc. Terra Sintrópica						Reunião EduLocal Food	Firmação Interna Teams			
3	Reunião CIBIO		Reunião com equipa saúde escolar - ELSBA			Reunião Entrelagem		Reuniões Conselhos de Turma			Formação Interna - Metodologia Projeto
4		Reunião Rede Alimentar Local							Conselho Pedagógico		
5						Reunião Equipa EQAVET				Reuniões Intercalares Monitorização E@D	
6					Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar			
7					Reunião Terra sintrópica + AECV						
8					Reunião Coordenador Curso Desporto / Univ. Sénior Mértola			Reunião pais e EE (171/172)	Reuniões Intercalares Monitorização E@D		
9			Reunião Órgão consultivo Interno		Reunião Coordenação Curso Cinológica		Visita Acompanhamento Digeste				
10					Reunião pais e EE (171/172)	Reunião pais e EE (181)					
11						Reunião CIMBAL					
12											
13	Reunião Projeto Coopera - Rec Silvestres/ Caça		Reunião parceiros Estação Biológica de Mértola / ANPC - secretariado Rec			Reunião Interno/ EQAVET					Reuniões Conselhos de Turma
14		Conselho Pedagógico			Reunião USM + Pé de Xurupá						
15						Erasmus Galiza - alunos	Erasmus Galiza	Reunião pais e EE (181)	Reuniões Intercalares Monitorização E@D	Reunião Internos / Equipa EQAVET	Reunião Equipa EQAVET - Rel Intercalar
16					Reunião Internos/ EQAVET	jobshadowing	Conselho Pedagógico				Formação Interna - Jornadas Pedagógicas ANE@D
17										PAP TAGD	
18	Reunião Conselho Administração ALSUD		Reunião com SEPNA						Reunião Equipa EQAVET		
19			Formação Interna Jornadas do Mundo Rural	Reuniões Conselhos de Turma						PAP TGC	
20											
21											
22					Reunião Equipa EQAVET / Conselho Pedagógico					Reuniões Intercalares Monitorização E@D	Formação Interna Virtual Educa/ Webinar 2 Teams
23								Opto Eu - cancelada	Felra de Grândola - cancelada		Reunião Pais e EE (171/172/181)
24		Felra Caça									Formação Interna Virtual Educa
25		Reunião Internos/ EQAVET	Reunião Fencas								
26			Reunião ONG Food Net Works								
27											
28											
29			Jornadas Interdisciplinares Mina S. Domingos							Reuniões Intercalares Monitorização E@D	
30								Ovibaja - cancelada			
31											

- Reuniões Intercalares
- Reuniões CT
- Reuniões Equipa EQAVET - Relatório Intercalar
- Reuniões parceiros externos
- Reuniões pais e encarregados de educação
- Conselho Pedagógico
- Conselhos Consultivos
- Eventos em que a escola participa

